

|  |  |
| --- | --- |
| **SAMOSTALNA AKTIVNOST**  **SLIKA ILI LOGO** | Assessment and appraisal | Radboud University |
| **RAZVOJ/PROMOTOR** |  |
| **IDENTIFIKACIJA PROBLEMA** | Dobro poznavanje Bloomove taksonomije radi boljeg ocjenjivanja |
| **ŠTO ZNAMO O PROBLEMU?** | Stvaranje dobre procjene nije tako jednostavno kao što se na prvi pogled čini. Također, to je zbir cjelokupnog obrazovnog procesa, to je jedna od glavnih završnih točaka obrazovanja u kojoj mentor zapravo provjerava, odnosno polaznici sami ispituju naučeno, a taj proces nam zapravo govori je li samo obrazovanje bilo uspjesno.  Jedan od ključnih trenutaka u kreiranju ocjene je poznavanje Bloomove taksonomije, teorije učenja prema ishodima učenja. |
| **ŠTO MORAMO ZNATI?**  **SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE**  **(resursi za učenje)** | Ishodi učenja su ono čime proces učenja počinje i završava. Oni su ključni korak u stvaranju aktivnosti učenja, planova lekcija, izvora, planova učenja i načina na koji će se određeni sadržaj podučavati. Međutim, oni su također mjerljivi ishodi učenja. |
| **ŠTO SMO NAUČILI?**  **RJEŠENJE PROBLEMA** | Prije same izrade procjene moramo se uvjeriti da svi koji sudjeluju u obrazovnom procesu znaju koji su ishodi učenja. Mentori moraju poznavati ishode učenja, ali i studenti moraju biti upoznati s njima. |
| **PREGLEDAJTE, RAZMIŠLJAJTE I IZVJEŠĆITE (upute za VET mentore)** | * Koliko ste dobro upoznati s Bloomovom taksonomijom? * Jesu li vam ishodi učenja važni za izradu procjena? |
| **CILJNA SKUPINA** | VET mentori |
| **JEZIK** | Engleski |
| **VEZA NA RESURSE** | **Bloomova taksonomija**  <https://www.youtube.com/watch?v=OOy3m02uEaE>  Bloomova taksonomija u potpunosti je detaljno objašnjena za edukatore u različitim disciplinama. Video odgovara na pitanje zašto bi učitelji i edukatori trebali koristiti Blooms Taxonomy u svojoj praksi. Zatim se također raspravlja o svrsi Bloomsove taksonomije. Navedena svrha Bloomove taksonomije u skladu je s onom Benjamina Blooma. Podrijetlo Bloomove taksonomije i povijest njezine revizije sažeti su kao malo pozadinskog znanja. Ovo ocrtava različite razine Bloomove taksonomije počevši od pamćenja, razumijevanja, primjene, analiziranja, vrednovanja i stvaranja. Ove razine taksonomije cvjetanja su revidirane razine za razliku od izvornih razina. Učitelji mogu koristiti taksonomiju cvjetanja za pisanje i planiranje lekcija. Učitelji svugdje trebaju imati široko razumijevanje Bloomsove taksonomije. Opći cilj ovog videa je pomoći učiteljima da dobro razumiju Bloomsovu taksonomiju. Bloomova taksonomija vrlo je slična Webbovoj Dubini znanja. I Blooms i Webbs se odnose na mjerenje kognicije učenika. Bloomova taksonomija češće se koristi za zadatke pisanja i planiranja. Webbsova dubina znanja, s druge strane, koristi se za jednostavnu procjenu procesa razmišljanja učenika. |

**SAMOUSMERENA AKTIVNOST TEMELJENA NA PROBLEMU**