

|  |  |
| --- | --- |
| **SAMOSTALNA AKTIVNOST**  **SLIKA ILI LOGO** |  |
| **RAZVOJ/PROMOTOR** | Catherine Broom  Sveučilište British Columbia, Kanada |
| **IDENTIFIKACIJA PROBLEMA** | Škole su institucije ugrađene u svoje sociokulturno okruženje. Razvijaju se u posebnim uvjetima i kao posljedica ljudskih postupaka, poput uspostave politika i postupaka. S vremenom mnogi od njih postanu toliko dobro prihvaćeni da postanu norme.  Uspostavom javnih škola uspostavljena je hijerarhija vlasti, a konačnu vlast ima država. Vidimo povećanu racionalizaciju postupaka, razvoj pisanih knjiga o politici, obuku specijalizirane nastavne snage, kretanje učenika kroz ocjene prema uspjehu i fokus na učinkovitost (Callahan, 1964; Weber, 1978). Na studente se počelo gledati kao na objekte koje treba ispuniti znanjem i usporediti s drugima i kao mjerila kako bi ih se rangiralo i klasificiralo (Foucault, 1980b). |
| **ŠTO ZNAMO O PROBLEMU?** | Uspostavom javnih škola uspostavljena je hijerarhija vlasti, a konačnu vlast ima država. Vidimo povećanu racionalizaciju postupaka, razvoj pisanih knjiga o politici, obuku specijalizirane nastavne snage, kretanje učenika kroz ocjene prema uspjehu i fokus na učinkovitost (Callahan, 1964; Weber, 1978). Na studente se počelo gledati kao na objekte koje treba ispuniti znanjem i usporediti s drugima i kao mjerila kako bi ih se rangiralo i klasificiralo (Foucault, 1980b). |
| **ŠTO MORAMO ZNATI?**  **SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE**  **(resursi za učenje)** | Učitelji mogu pomoći učenicima da shvate smisao svojih iskustava kroz razmišljanje ili raspravu. Ukratko, učitelji mogu osnažiti svoje učenike kroz lekcije usmjerene na učenike koje ih uključuju u istraživanje i razmišljanje i koje se njeguju u odnosima i kroz njih. |
| **ŠTO SMO NAUČILI?**  **RJEŠENJE PROBLEMA** | Korištenje istraživačkih, problemskih metoda u učionicama koje poštuju različite sposobnosti i interese učenika, umjesto fokusiranja nastave na trpanje znanja u glave učenika ili korištenje tradicionalnih strategija podučavanja, može osnažiti učenike. Učenici dolaze kako bi izgradili svoje samopouzdanje, osjećaj samoučinkovitosti, sposobnost rješavanja problema, istraživanja informacija i prenošenja tih informacija te svoje zanimanje i sposobnost uključivanja u probleme koji se pojavljuju oko njih. Osnaživanjem svojih učenika, učitelji donose korist svojim učenicima i društvu općenito. Učitelji se ne bi trebali bojati osnaživanja svojih učenika. Upravo suprotno, jer kao što kaže poznati stari citat, učitelji znaju da su uspjeli u svojoj praksi kada ih njihovi učenici nadmaše. |
| **PREGLEDAJTE, RAZMIŠLJAJTE I IZVJEŠĆITE (upute za VET mentore)** | * Što je osnaživanje? * Što učitelji mogu učiniti da osnaže učenike? * Zašto je važno da učitelji osnažuju učenike? * Koje su prednosti osnaživanja učenika? |
| **CILJNA SKUPINA** | VET mentori |
| **JEZIK** | Engleski |
| **VEZA NA RESURSE** | <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2047173415597142> |

**SAMOUSMERENA AKTIVNOST TEMELJENA NA PROBLEMU**