

|  |  |
| --- | --- |
| **SAMOSTALNA AKTIVNOST**  **SLIKA ILI LOGO** | Project Management techniques: Brainstorming – PMP |
| **RAZVOJ/PROMOTOR** |  |
| **IDENTIFIKACIJA PROBLEMA** | Kako izgleda tvoj razred? Slijedi li tipičnu postavu nastavnika ispred s učenicima koji sjede za odvojenim stolovima? Ili vidite učenike kako rade zajedno u grupama, a nastavnika kao voditelja?  Rasprave o tome je li jedno bolje od drugoga mogu postati prilično žestoko – međutim, fokus ovdje nije je li jedan bolji od drugoga, već se više radi o tome da budemo tradicionalniji dok drugi dobivaju popularnost u učionicama širom svijeta. svijetu, a posebno s ekspanzijom tehnologije. |
| **ŠTO ZNAMO O PROBLEMU?** | Ova dva različita scenarija učenja uvode nas u dva različita pristupa: predvođen učiteljem i predvođen učenikom.  S jedne strane, u nastavi koju vodi nastavnik, nastavnik slijedi linearniji pristup, jer je učitelj taj koji odlučuje o obliku i tempu učenja. U razredu koji vodi nastavnik obično nastavnik stoji ispred bijele ploče ili projektora držeći lekciju i usmjeravajući raspravu. Ovaj stil podučavanja dopušta određenu interakciju s učenicima, ali ne u velikoj mjeri. Kao moderni edukatori, moramo pratiti tehnološki napredak i nastaviti se razvijati. |
| **ŠTO MORAMO ZNATI?**  **SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE**  **(resursi za učenje)** | Srećom, s tehnologijom je mnogo lakše olakšati suradnju učenika i suradničko učenje. Brain storming je velika ili mala grupna aktivnost koja potiče učenike da se usredotoče na temu i podijele ideje. Brain storming aplikacije kao što su Mentimeter i Mindmeister idealne su za takve aktivnosti jer vam daju mogućnost stvaranja vizualnih mentalnih mapa za vaše učenike.  Praktična aktivnost:   1. Predstavite svojim učenicima problem. 2. Stvorite vizualnu mapu uma pomoću aplikacije Mindmeister i dopustite svojim učenicima da razmišljaju. 3. filtrirajte i raspravite ideje sa grupom te zajedno dođite do zaključka. |
| **ŠTO SMO NAUČILI?**  **RJEŠENJE PROBLEMA** | Pretvaranje učenja u aktivan proces – kroz argumente i rasprave učenici istražuju i zadržavaju više znanja, a istovremeno ostaju otvoreni za druga stajališta i ideje. |
| **PREGLEDAJTE, RAZMIŠLJAJTE I IZVJEŠĆITE (upute za VET mentore)** | - Je li moj pristup pristup vođen učiteljem ili učenikom?  - Ponašam li se kao moderator tijekom predavanja ili kao predavač koji pruža 'gotovo' znanje?  -Kako mogu svoje lekcije učiniti interaktivnijima pomoću digitalnih alata? |
| **CILJNA SKUPINA** | VET treneri |
| **JEZIK** | Engleski |
| **VEZA NA RESURSE** | <https://www.mindmeister.com/> |

**SAMOUSMERENA AKTIVNOST TEMELJENA NA PROBLEMU**