

| **SELBSTGELEITETE AKTIVITÄT**  **BILD ODER LOGO** |  |
| --- | --- |
| **ENTWICKLER/PROMOTER** | Catherine Broom  Die Universität von British Columbia, Kanada |
| **PROBLEMERKENNUNG** | Schulen sind Institutionen, die in ihr soziokulturelles Umfeld eingebettet sind. Sie entwickeln sich unter bestimmten Bedingungen und als Folge des Handelns der Menschen, z. B. durch die Festlegung von Strategien und Verfahren. Im Laufe der Zeit werden viele von ihnen so gut akzeptiert, dass sie zu Normen werden.  Mit der Einrichtung der öffentlichen Schulen wurde eine Hierarchie der Autorität geschaffen, wobei die letzte Autorität dem Staat übertragen wurde. Wir beobachten eine zunehmende Rationalisierung der Verfahren, die Entwicklung schriftlicher Richtlinien, die Ausbildung spezialisierter Lehrkräfte, die Einstufung der Schüler nach Leistung und die Konzentration auf Effizienz (Callahan, 1964; Weber, 1978). Die Schüler wurden als Objekte betrachtet, die mit Wissen gefüllt und mit anderen und mit Benchmarks verglichen werden sollten, um sie zu klassifizieren und zu bewerten (Foucault, 1980b). |
| **WAS WISSEN WIR ÜBER DAS PROBLEM?** | Mit der Einrichtung der öffentlichen Schulen wurde eine Hierarchie der Autorität geschaffen, wobei die letzte Autorität dem Staat übertragen wurde. Wir beobachten eine zunehmende Rationalisierung der Verfahren, die Entwicklung schriftlicher Richtlinien, die Ausbildung spezialisierter Lehrkräfte, die Einstufung der Schüler nach Leistung und die Konzentration auf Effizienz (Callahan, 1964; Weber, 1978). Die Schüler wurden zu Objekten, die mit Wissen gefüllt und mit anderen und Maßstäben verglichen werden sollten, um sie einzuordnen und zu klassifizieren (Foucault, 1980b). |
| **WAS MÜSSEN WIR WISSEN?**  **SELBSTSTUDIE**  **(Lernressourcen)** | Die Lehrer können den Schülern helfen, ihren Erfahrungen durch Reflexion oder Diskussion einen Sinn zu geben. Kurz gesagt, Lehrer können ihre Schüler durch einen schülerorientierten Unterricht, der sie zum Nachforschen und Nachdenken anregt und der in und durch Beziehungen gefördert wird, befähigen. |
| **WAS HABEN WIR GELERNT?**  **PROBLEMLÖSUNG** | Der Einsatz von forschenden, problemorientierten Methoden im Unterricht, die die unterschiedlichen Fähigkeiten und Interessen der Schüler respektieren, anstatt den Unterricht darauf auszurichten, den Schülern Wissen einzupacken oder traditionelle Lehrstrategien anzuwenden, kann die Schüler stärken. Die Schülerinnen und Schüler entwickeln ihr Selbstvertrauen, ihr Gefühl der Selbstwirksamkeit, ihre Fähigkeit, Probleme zu lösen, Informationen zu recherchieren und diese Informationen weiterzugeben, sowie ihr Interesse an und ihre Fähigkeit, sich mit den Themen ihrer Umgebung auseinanderzusetzen. Indem sie ihre Schüler befähigen, profitieren die Lehrer von ihren Schülern und der Gesellschaft im Allgemeinen. Lehrer sollten keine Angst davor haben, ihre Schüler zu befähigen. Ganz im Gegenteil, denn wie das berühmte alte Zitat besagt, wissen Lehrer, dass sie in ihrer Praxis erfolgreich sind, wenn ihre Schüler sie übertreffen. |
| **REVIEW, REFLECT AND REPORT (Anweisungen für Berufsbildungstutoren)** | * Was ist Befähigung? * Was können Lehrer tun, um Schüler zu stärken? * Warum ist es wichtig, dass die Lehrer die Schüler befähigen? * Was sind die Vorteile der Befähigung von Schülern? |
| **ZIELGRUPPE** | Berufsbildende Tutoren |
| **SPRACHE** | Englisch |
| **LINK ZU DEN RESSOURCEN** | <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2047173415597142> |

**SELBSTGESTEUERTE PROBLEMORIENTIERTE AKTIVITÄT**