

RESPONSABILIZAREA CURSANȚILOR

CUM SE UTILIZEAZĂ TEHNOLOGIILE
DIGITALE PENTRU A SE ADRESA ELEVILOR
INDIVIDUALI ȘI PENTRU A ATRAGE ELEVII



CUPRINS

Introducere _____	3
Rezultatele așteptate ale învățării _____	4
Exercițiu de autoreflecție _____	5
Cum îi ajutați pe cursanți să utilizeze resursele digitale? _____	6
Cum puteți face ca resursele digitale să fie utile în cazuri individuale? _____	8
Cum să creați cursanți cu putere de decizie _____	11
Instrumente tehnologice de bază pentru diverse nevoi de învățare _____	15
Beneficiile utilizării unui program educațional personalizat _____	18
Evaluare finală TASK _____	21
FINAL TEST _____	24
Lecturi și resurse suplimentare _____	26

INTRODUCERE

Urmăriți videoclipul pentru a afla mai multe despre acest Eduzine. În acest Eduzine veți dobândi cunoștințe despre accesibilitate și incluziune, diferențiere și personalizare, precum și despre implicarea activă a elevilor.

Care este cea mai puternică resursă din clasa ta? Este formidabilul teanc de manuale, enciclopedia, calculatorul? Este ceva colectiv - imaginația, observațiile, opiniile, speranțele și visele diverse ale elevilor. Prin împuternicirea elevilor, îi puteți implica și mai mult în învățare, puteți oferi o experiență de învățare mai democratică și, bineînțeles, puteți găsi cea mai puternică resursă din clasa dumneavoastră: elevii.



REZULTATELE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

KNOWLEDGE	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe teoretice privind modul în care se asigură accesul echitabil la tehnologii și resurse digitale adecvate, de exemplu, asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologiile digitale utilizate. • Cunoștințe de bază privind modul de utilizare a tehnologiilor digitale pentru a răspunde nevoilor speciale ale fiecărui elev în parte (de exemplu, dislexie, ADHD, elevii cu performanțe excesive). • Cunoștințe factice despre cum să plaseze utilizarea activă a tehnologiilor digitale de către elevi în centrul procesului de instruire. • Cunoștințe teoretice privind modul de utilizare a tehnologiilor digitale pentru a permite cursanților să se implice în mod activ în materia abordată, de exemplu, folosind diferite simțuri, manipulând obiecte virtuale, variind problema stabilită pentru a cerceta structura acestora etc.
SKILLS	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea accesibilității la resursele și activitățile de învățare, pentru toți cursanții, inclusiv pentru cei cu nevoi speciale • Să ia în considerare și să răspundă așteptărilor, abilităților, utilizărilor și concepțiilor greșite ale cursanților (digitale), precum și constrângerilor contextuale, fizice sau cognitive în ceea ce privește utilizarea de către aceștia a tehnologiilor digitale. • Utilizați tehnologiile digitale pentru a răspunde nevoilor de învățare diverse ale cursanților, permițându-le acestora să avanseze la niveluri și viteze diferite și să urmeze trasee și obiective de învățare individuale. • Utilizează tehnologiile digitale pentru a încuraja implicarea activă și creativă a cursanților în legătură cu un subiect. • să utilizeze tehnologiile digitale în cadrul unor strategii pedagogice care favorizează competențele transversale ale cursanților, gândirea profundă și expresia creativă. • să deschidă învățarea către contexte noi, din lumea reală, care îi implică pe cursanți înșiși în activități practice, în investigații științifice sau în rezolvarea de probleme complexe sau, în alte moduri, să sporească implicarea activă a cursanților în materii complexe
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a asigura un acces echitabil la tehnologiile și resursele digitale adecvate, de exemplu, asigurându-se că toți elevii au acces la tehnologiile digitale utilizate. • Deschiderea de a reflecta, discuta, reproiecta și inova strategiile de acces egal și incluziune în educația digitală. • Disponibilitatea de a elabora planuri individuale de învățare și de a utiliza tehnologiile digitale pentru a sprijini toți elevii • Deschiderea de a reflecta asupra gradului de adecvare a diferitelor tehnologii digitale utilizate pentru a spori învățarea activă a elevilor și de a adapta strategiile și alegerile în consecință.

EXERCİȚIU DE AUTOREFLECȚIE

În acest test, dorim să vă testăm cunoștințele despre abilitarea cursanților în general.

[Faceți clic aici pentru exercițiu.](#)



**CUM ÎI AJUTAȚI PE
CURSANȚI SĂ UTILIZEZE
RESURSELE DIGITALE?**

Este posibil ca elevii să folosească tehnologia în viața lor personală în fiecare zi, dar este important să îi ajutăm cu resursele virtuale pe care profesorii le împărtășesc. În viața lor personală, elevii folosesc în fiecare zi social media și tehnologia de divertisment. Cu toate acestea, este posibil să nu știe cum să folosească tehnologia pentru învățare. Materialele de învățare online ar trebui să fie atractive și interactive, dar dacă elevii se străduiesc să le folosească, învățarea va fi întreruptă. Iată câteva sfaturi pentru a vă asigura că elevii au o experiență pozitivă.

Ajutați cursanții să acceseze resursele

În primul rând, cursanții au nevoie de o modalitate de a accesa resursele educaționale digitale. Cum vor trimite profesorii resursele și unde le vor găsi cursanții? Profesorii pot partaja resursele pe propriul site web, prin intermediul unei pagini web a școlii, pe un Google Doc sau în Google Classroom.

Ajutați cursanții să navigheze în resurse

În continuare, este posibil ca profesorii să fie nevoiți să demonstreze elevilor cum să utilizeze anumite resurse digitale de învățare. Aceștia pot face un model pentru clasă sau pot crea un scurt video screencast. De asemenea, ar trebui să fie la îndemână pentru a răspunde la întrebări pe măsură ce cursanții navighează prin site-uri web, simulări, hărți sau evaluări online.

Ajutați cursanții să gestioneze resursele

Pe măsură ce profesorii continuă să partajeze resurse pe parcursul anului școlar, cursanții au nevoie de o modalitate de a gestiona aceste linkuri, documente și fișiere. Cursanții trebuie să poată găsi rapid resursele și să știe unde se încadrează acestea în unități și lecții. Prin organizarea resurselor în prealabil, profesorii îi pot ajuta pe cursanți să gestioneze întregul conținut și să utilizeze acest conținut în mod productiv.

**CUM PUTEȚI FACE CA
RESURSELE DIGITALE
SĂ FIE UTILE ÎN CAZURI
INDIVIDUALE?**



În timp ce profesorii pot împărtăși resursele educaționale digitale cu întreaga clasă, resursele pot ajuta și elevii individuali. Iată câteva strategii pentru a vă asigura că resursele online sunt eficiente pentru fiecare cursant.

Personalizați învățarea

Adaptarea instruirii la abilitățile și nevoile elevilor este una dintre cele mai bune modalități de a crea o experiență de învățare mai profundă. Educatorii pot

utiliza resursele digitale pentru a individualiza și diferenția instruirea pentru a ajunge la fiecare elev. Profesorii și echipele pot face acest lucru prin curatoria colecțiilor de resurse pentru diferite niveluri de învățare și schimbul de link-uri în momentul respectiv.

Adunați date și feedback

Cea mai bună modalitate de a înțelege de ce resurse digitale au nevoie elevii individuali este colectarea de date și feedback. Evaluările online îi ajută pe profesori să colecteze rapid date și să detecteze unde elevii au dificultăți sau excelează. De acolo, profesorii pot partaja resurse pentru a reeduca concepte sau pentru a diferenția instruirea pentru elevii talentați. Prin colectarea consecventă a datelor, profesorii pot garanta că fiecare elev primește instruirea de care are nevoie.

Imputernicirea cursanților

O altă modalitate de a utiliza eficient resursele digitale este de a le permite elevilor să preia controlul asupra propriei învățări. Elevii pot explora selecția de resurse realizată de un profesor sau pot căuta singuri resurse. Învățarea autodirijată în ritmul propriu al elevului face ca educația să fie mai semnificativă. Profesorii pot oferi, de asemenea, diferite căi de învățare cu resurse pe parcurs. Apoi, elevii pot alege calea pe care doresc să o urmeze.

De asemenea, elevii își pot stabili singuri obiective și pot aprofunda concepte sau explora alte subiecte. O modalitate de a încuraja acest lucru este de a-i învăța cum să găsească resurse digitale adecvate. Profesorii de limbi străine pot crea lecții pe această temă, dar profesorii din orice materie ar trebui să consolideze aceste abilități. Cu abilități de alfabetizare digitală, elevii pot utiliza materialele online în mod responsabil și pot găsi conținut adecvat.



**CUM SĂ CREAȚI CURSANȚI
CU PUTERE DE DECIZIE**

Definiția unui cursant împuternicit

Termenul de “responsabilizare” a fost definit de Fymeir, Shulman și Houser (1996) ca fiind “procesul de creare a motivației intrinseci a sarcinilor prin oferirea unui mediu și a unor sarcini care sporesc sentimentul de autoeficacitate și energie”. În mod similar, un “cursant împuternicit” este definit ca fiind “motivată să îndeplinească sarcini și, mai precis, o persoană împuternicită găsește sarcinile semnificative, se simte competentă să le îndeplinească și simte că eforturile sale au un impact”.

Elemente esențiale ale abilității cursantului

Semnificație:

Elevii trebuie să fie convinși de valoarea unei sarcini înainte de a-și depune eforturile pentru aceasta. Ei ar trebui să fie capabili să găsească un anumit sens și o anumită importanță îndeplinirii sarcinii pentru a fi motivați să o finalizeze și să reușească. De exemplu, o temă de scris este adesea considerată o corvoadă, dar dacă elevii ar găsi o anumită valoare practică în redactarea acelei teme, ar fi mai înclinați să lucreze la ea.

Competența:

Elevii împuterniciți vor fi încrezători în abilitățile lor și se vor percepe ca fiind capabili să îndeplinească sarcina. Elevii, care se luptă adesea cu munca lor, sunt cei care nu au încredere și se simt incompetenți. Oferirea unor sarcini orientate spre succes inițial, pentru a insufla elevilor un sentiment de încredere, este extrem de importantă înainte de a trece la sarcini mai dificile.

Impact:

Conștientizarea faptului că pot face o diferență îi va motiva pe elevi să exceleze în munca lor. De exemplu, strategiile creative, cum ar fi proiectele comunitare, vor promova implicarea elevilor și învățarea activă, simțindu-se în același timp parte din ceva mai mare.

Alegerea:

Atunci când elevii simt că au de ales, se simt împuterniciți. Oferindu-le oportunități de a-și stabili propriile obiective sau de a planifica o strategie de acțiune le va îmbunătăți dorința de a-și atinge obiectivele și, la rândul lor, va îmbunătăți învățarea elevilor în clasă.

In cele ce urmează sunt prezentate sfaturi practice pentru a-i ajuta pe elevi să se responsabilizeze:

Înțelegeți interesele elevilor:

La începutul anului, efectuați un sondaj pentru a afla care sunt interesele elevilor. Acest lucru va ajuta la structurarea subiectelor în conformitate cu interesele elevilor, îmbunătățind, la rândul său, motivația, implicarea și învățarea elevilor. De asemenea, îi ajută pe elevi să realizeze că profesorul le apreciază gândurile și contribuțiile.

Posibilități de învățare practică:

Nu limitați învățarea între pereții clasei sau cu materiale care se găsesc doar în manuale. Creșteți domeniul de aplicare pentru învățarea practică și adăugați exemple, subiecte și probleme din lumea reală pentru a le preda în clasă. Legătura dintre curriculum și experiențele practice și practice facilitează învățarea

Luați în considerare nivelul de pregătire al elevilor:

Înainte de a planifica orice activitate, gândiți-vă dacă elevii sunt pregătiți și au abilitățile necesare pentru a întreprinde o astfel de activitate. După cum s-a menționat anterior, dacă elevii percep sarcina ca fiind prea grea sau în afara gamei lor de abilități, ei nu vor fi motivați să o îndeplinească.



Oferiți opțiuni:

Folosiți diferite strategii pentru a le oferi elevilor opțiuni în timpul învățării. De exemplu, creați un “Meniu de învățare” pentru săptămâna respectivă. Elevii pot alege ce activitate doresc să facă în ziua respectivă. Până la sfârșitul săptămânii, ei vor fi îndeplinit fiecare sarcină, dar după propriul lor program.

INSTRUMENTE TEHNOLOGICE DE BAZĂ PENTRU DIVERSE NEVOI DE ÎNVĂȚARE

Elevii de astăzi prezintă o diversitate tot mai mare de nevoi de învățare în domenii precum limba, stilurile de învățare, mediul de proveniență, dizabilitățile, competențele tehnologice, motivația, implicarea și accesul. Având în vedere că școlile sunt din ce în ce mai mult obligate să demonstreze că toți elevii învață, fiecare elev trebuie să aibă acces la curriculum în moduri care să se potrivească învățării sale. Îmbunătățirile create pentru a ajuta un grup de elevi pot ajunge să fie în beneficiul altora din clasă.

Creșterea disponibilității conținutului accesibil

Tehnologia oferă din ce în ce mai mult o gamă din ce în ce mai largă de resurse digitale care pot furniza conținut unei clase de elevi diverși în multe moduri. Textul digitalizat permite accesibilitatea unui public mult mai larg decât era posibil anterior, în special dacă sunt furnizate instrumente de asistență. Elevii pot manipula textul pentru o lectură mai ușoară prin modificarea fonturilor, a dimensiunilor, a contrastului, a culorilor etc. Cititoarele de text-vorbire pot converti textul în vorbire, iar software-ul poate evidenția cuvintele și propozițiile pe măsură ce cititorul progresează în ritmul adecvat și poate oferi asistență pentru vocabular atunci când este necesar. Conținutul multimedia, cum ar fi fișierele audio, cărțile electronice, imaginile, materialele video și programele interactive, oferă profesorilor o gamă largă de opțiuni pentru a-și îmbunătăți conținutul pentru elevii de toate stilurile.





Instrumente desktop de bază

Instrumente de accesibilitate a sistemului informatic: opțiuni de vorbire, fonturi, tastatură și mouse, elemente vizuale pentru sunete.

Instrumente de alfabetizare: dicționar, tezaur și instrumente de predicție a cuvintelor

Recunoașterea vorbirii: programe concepute pentru a ușura introducerea datelor

Textul vorbitor: cititoare de text, creatoare de fișiere text-to-speech și cititoare de ecran

Procesare de text: evidențierea textului și modificarea fonturilor pentru lizibilitate, verificarea ortografică și gramaticală care poate fi configurată, posibilitatea de a adăuga comentarii/note

Organizatori: organizatori grafici pentru cercetare, scriere și înțelegere a lecturii, organizatori personali.

Beneficii

Putem îmbunătăți abilitățile de învățare și de alfabetizare prin oferirea de surse și moduri alternative de citire/ascultare în lumea reală, dezvoltarea vocabularului și îmbunătățirea înțelegerii lecturii cu ajutorul instrumentelor de organizare și clasificare. Elevii ar trebui să dispună de o gamă largă de instrumente pentru a ajuta fiecare în setul său unic de puncte forte și dificultăți de învățare. Aceasta este o oportunitate logică de a valorifica tehnologia din școli pentru a permite tuturor elevilor să utilizeze instrumente pe care le vor folosi și în calitate de elevi pe tot parcursul vieții.

BENEFICIILE UTILIZĂRII UNUI PROGRAM EDUCAȚIONAL PERSONALIZAT

1. Studenții învață abilități care depășesc sfera academică și care îi vor ajuta în viitor

Învățarea personalizată implică, în mod normal, elevii în a decide propriul proces de învățare. Acest lucru îi învață pe elevi abilități vitale care le vor fi de folos pe tot parcursul vieții lor. De exemplu:

- Împărtășirea în stabilirea obiectivelor îi ajută pe elevi să își dezvolte motivația și fiabilitatea
- Implicarea în autoevaluare îi ajută pe elevi să își dezvolte abilitățile de auto-reflecție
- Determinarea celor mai bune activități de învățare îi ajută pe elevi să își dezvolte abilitățile de autoprovocare

2. Elevii dintr-un mediu de învățare personalizat își îmbunătățesc semnificativ cunoștințele

Intr-un studiu realizat de Fundația Gates, utilizarea învățării personalizate pentru a suplimenta predarea matematicii a îmbunătățit substanțial rezultatele elevilor la teste. Notele medii ale elevilor din cadrul studiului au trecut de la mult sub media națională la peste media națională, cercetătorii observând că:

“Elevii care au frecventat [școlile care folosesc învățarea personalizată] au înregistrat în ultimii doi ani câștiguri la matematică și citire care sunt semnificativ mai mari decât cele ale unui grup de control virtual format din elevi similari selectați din școli comparabile.”

Deși rezultatele nu pot fi atribuite direct practicilor de învățare personalizată, acestea au fost “larg răspândite”, două treimi dintre școlile implicate în studiu înregistrând rezultate pozitive din punct de vedere statistic în ceea ce privește performanța elevilor pe baza utilizării învățării personalizate.

3. Elevii cu slăbiciuni specifice pot învăța fără a fi stigmatizați de “învățământ special”

La școala primară Belmont-Cragin din Chicago, învățarea personalizată permite tuturor elevilor să primească informațiile de care au nevoie și să completeze lacunele necesare.

De exemplu, un profesor poate observa că unii elevi înțeleg un nivel de alfabetizare la nivelul clasei lor în limba spaniolă, dar au dificultăți în limba engleză. Acei copii pot sta cu profesorul de educație specială și au parte de lecții de alfabetizare personalizate fără a primi un statut de elev special.

Acest lucru îi ajută pe toți elevii să se mențină la același nivel, fiecare individ fiind tratat în funcție de punctele forte și de punctele slabe individuale.

4. Profesorii își pot concentra timpul mai eficient

Deoarece multe programe de învățare personalizată includ activități individuale sau de colaborare, profesorii au libertatea de a se adresa unor grupuri mai mici de elevi pentru o predare mai precisă.

EVALUARE FINALĂ TASK

TITLUL SARCINII:

Implicarea și responsabilizarea cursanților dvs.

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Reflecțați asupra diferitelor beneficii pe care le aduce instruirea personalizată, împuternicirea cursanților și implicarea activă a acestora.

TIMP NECESAR:

60 de minute

MATERIALE NECESARE:

PC, Microsoft Office

FORMATUL PREZENTĂRII:

Document Word

ETAPE PENTRU A FINALIZA SARCINA:

Pasul 1: Deschideți documentul Microsoft Word și numiți-l "Cursant responsabilizat_numele și prenumele".

Pasul 2: Gândiți-vă la o experiență în care ați fost nevoit să personalizați instruirea în funcție de abilitățile sau nevoile elevilor.

Pasul 3: Descrieți situația și de ce a fost important să personalizați instruirea. După ce ați descris situația, răspundeți la aceste întrebări:

- Cum ați personalizat instruirea?
- Ce ați învățat din această experiență?
- Există ceva ce ați fi putut face diferit?

Pasul 4: Gândiți-vă la beneficiile împuternicirii cursanților și la implicarea activă a acestora. Descrieți trei moduri în care vă puteți implica elevii mai mult decât o faceți astăzi, poate cu ajutorul tehnologiilor digitale.

Pasul 5: Salvați fișierul.



FINAL TEST

Acum, după ce ai vizionat videoclipul și ai citit toate articolele, este timpul să arăți ce ai învățat!

[Dați clic aici pentru a ajunge la exercițiu.](#)



LECTURI ȘI RESURSE SUPLIMENTARE

Cum să creăm cursanți împuterniciți

<https://k12teacherstaffdevelopment.com/tlb/change-the-classroom-dynamic-with-empowered-learners/>

Cum să folosim eficient resursele educaționale digitale

<https://hapara.com/blog/how-to-use-digital-education-resources-effectively/>

5 moduri de a împuternici elevii

<https://www.edutopia.org/blog/empower-students-adora-svitak>

7 strategii de învățare personalizată de implementat în clasă și exemple

<https://www.prodigygame.com/main-en/blog/personalized-learning/>

Împuternicește-i pe elevi cu învățarea inversată, prin cooperare

<https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ljwood99/empower-students-flipped-cooperative-learning>

Un ghid pas cu pas pentru a personaliza învățarea

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1015153.pdf>

Cum să personalizăm învățarea

<https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-social-trust/202201/how-personalize-learning>

4 moduri de a începe cu învățarea personalizată

<https://www.teachthought.com/pedagogy/personal-classroom/>



Instrumente tehnologice de bază pentru diverse nevoi de învățare

<https://www.techlearning.com/news/basic-technology-tools-for-diverse-learning-needs>

Împuternicește elevii să învețe!

<https://www.linkedin.com/pulse/empower-students-learn-nina-smith-ed-d->

AGILite

Developing the digital and entrepreneurial competences
of VET trainers to support agile entrepreneurship training

